

Klasse 5a, 5b

Liebe Schüler, mir ist in der letzten Woche ein Fehler unterlaufen. Ihr solltet natürlich Schwung - und **Schwanzfeder** zeichnen und beschreiben.
Entschuldigung.

In dieser Woche steht das Thema Atmung der Vögel auf dem Plan.

1. Beschreibe den Aufbau einer Vogellunge.
2. Wie erfolgt die Atmung? (Stichpunkte)
3. Löse folgende Aufgaben im Arbeitsheft: [S.16.Nr 4](#); S.18 Nr. 7

Klasse 6a, 6b

1. Wiederholung: Arbeitsheft S. 54 Nr. 10
2. Bereite einen Schülervortrag zum Thema "Bedeutung der Insekten" vor. Nutzt dazu das LB S. 260 und das Internet.
3. Denkt bitte an euer Herbarium. (rote Taubnessel, Hirtentäschel und Gänseblümchen findet ihr schon)

Klasse 7

Thema: Diabetes (Zuckerkrankheit)

Die Regulierung des Blutzuckerspiegels (Gehalt an Traubenzucker im Blut) wird durch Hormone und Nerven gesteuert.

1. Erkläre die Abbildung 1 im LB auf S. 206
2. Welche Hormone sind an der Regulierung des Blutzuckerspiegels beteiligt? Beschreibe die Wirkung dieser drei Hormone.
3. Wie kommt es zu Blutzuckerkrankheit?

Klasse 8a, 8b

Thema: Haut

Die Haut ist unser größtes Organ. Sie ist ein wichtiges Sinnesorgan und dient auch als Ausscheidungsorgan.

Aufbau der Haut:

1. Aus welchen drei Schichten besteht unsere Haut?
2. Gib die Funktionen der drei Schichten an.
3. Fertige zum Aufbau der Haut eine schematische Zeichnung an und beschrifte diese. (LB S. 140 Abb. 1)

Klasse 9

1. Wiederholung: Gib einen Überblick über organische Stoffe der Pflanzenzelle. Fertige dazu eine Übersicht an. (LB S. 314)

Thema: Fotosynthese

Die Fotosynthese ist eine Form der autotrophen Assimilation. Sie findet in den Chloroplasten statt.

2. Beschreibe den Bau der Chloroplasten.
3. Was konnten J. Sachs und J. Ingenhousz bei der Fotosynthese beobachten?

(Nutze das LB S. 315 bis 317)

Klasse 10

1. Das Schnabeltier wird z.T. auch als Brückenform aufgefasst. Begründe bitte.
LB S. 501

2. Thema : Entwicklung der Organismen

Welche Vorstellungen haben viele Wissenschaftler über die Entstehung des Lebens und die Entwicklung der Lebewesen?

(LB S. 502 - 503)